

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ Детский сад № 180)**

**Введено в действие приказом**

заведующего МОУ Детским садом № 180  
от 30.08.2024 года № 175-О

Заведующий МОУ Детским садом № 180  
С.А. Зверева.

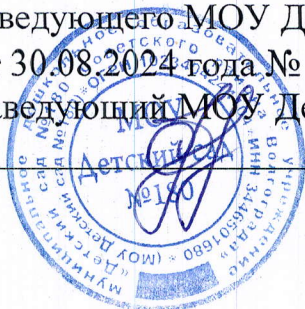
**УТВЕРЖДЕНО**

на Совете Детского сада № 180

Протокол № 4 от 30.08.2024 года

Председатель Совета МОУ:

Т.П. Терехова



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 180 Советского района Волгограда»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее- группа для детей с ОНР) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 180 Советского района Волгограда» (далее – детский сад).

1.2. Группа для детей с ОНР создается на основании приказа Советского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда на базе детского сада.

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности с осуществлением необходимой коррекции недостатков общего недоразвития речи (далее – коррекционная работа) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР в детском саду.

1.4. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ОНР разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами в действующей редакции:

- Законом Российской Федерации от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции от 6 апреля 2021 г. N P-77);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 15.10.2021 № 574 «Об утверждении порядка комплектования муниципальных

- образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Положение о порядке приема в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 Советского района Волгограда»;
  - Уставом детского сада.

## **2. Цели и задачи группы для детей с ОНР**

2.1. Группа для детей с ОНР создается в целях:

- создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- оказания помощи в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) (далее -АОП ДО) .

2.2. Основными задачами группы для детей с ОНР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) речевых нарушений у воспитанников, имеющих ОНР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ОНР;
- обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ОНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР);
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ОНР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ОНР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ОНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ОНР.

## **3. Направления деятельности группы для детей с ОНР**

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речи воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ОНР, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ОНР, их успешности в освоении АОП ДО.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

#### **4. Организация комплектования и функционирования группы для детей с ОНР**

4.1. Для организации деятельности группы для детей с ОНР в штатное расписание детского сада вводится единица учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 группу для детей с ОНР, 0,5 ставки педагога-психолога на 1 группу для детей с ОНР).

4.2. Режим работы группы для детей с ОНР: в режиме пятидневной рабочей недели; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

4.3. Основной порядок приема воспитанников в группу для детей с ОНР определен локальным актом детского сада.

4.4. Прием воспитанников в группу для детей с ОНР осуществляется на основании направления (путевки) Советского территориального управления образования администрации Волгограда, выданным на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), в соответствии с заявлением родителя (законного представителя), медицинского заключения.

4.5. Группа для детей с ОНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 8 лет.

4.6. Приказом заведующего детского сада утверждается список, зачисленных детей, имеющих ОНР, в группу для детей с ОНР на текущий учебный год.

4.7. Отчисление (выпуск) воспитанников из группы для детей с ОНР определяется договором, осуществляется на основании решения ПМПК, оформляется приказом заведующего детского сада.

4.8. В период пребывания в группе для детей с ОНР воспитанник, имеющий ОНР, может быть направлен на повторное обследование на ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявленных следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- недоразвития речи, обусловленное задержкой психического развития;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- фонематические нарушения, которые могут быть исправлены на

логопедическом пункте.

#### **5. Организация коррекционной работы группы для детей с ОНР**

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ОНР:

- осуществляется в соответствии с АОП ДО, которая разрабатывается и утверждается детским садом, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется рабочими программами специалистов (учителя – логопеда, педагога-психолога).

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ОНР проводится:

в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной; в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ОНР с учетом актуального уровня их речевого развития.

Проведение занятий учителем-логопедом осуществляется:

- подгрупповые, фронтальные в соответствии с расписанием;
- индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:  
– для детей шестого, седьмого года жизни: индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.5. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей шестого года жизни 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей седьмого года жизни 90 мин.

5.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ОНР определяются АОП ДО, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

## **6. Участники коррекционной работы группы для детей с ОНР**

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ОНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.2. Ведет речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ОНР.

6.1.3. Определяет периодичность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ОНР.

6.1.4. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы, направленные на исправление речевых нарушений у детей, имеющих ОНР.

6.1.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений у воспитанников группы для детей с ОНР. Корректирует содержание коррекционной работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР;
- по вопросам освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР) воспитанниками группы для детей с ОНР.

6.1.7. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей с ОНР.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями группы коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР.

6.1.10. Ведёт документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.11. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ОНР.

6.2. Педагог-психолог:

6.2.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР).

6.2.2. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками детского сада, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР).

6.2.3. Ведет учет динамики развития воспитанников группы для детей с ОНР.

6.2.4. Ведёт документацию по планированию психолого-педагогического сопровождения воспитанников группы ОНР.

6.2.5. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы психического развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.3. Воспитатель:

6.3.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников группы для детей с ОНР.

6.3.2. Проводит мониторинг усвоения содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР) с воспитанниками группы для детей с ОНР.

6.3.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы для детей с ОНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, двигательной; в ходе режимных моментов;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.4. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированным учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у

воспитанников группы для детей с ОНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками детского сада, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации АОП ДО.

6.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ОНР. Обеспечивает заинтересованность в результативности.

6.3.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению образовательной деятельности, коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников группы для детей с ОНР.

6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению воспитанниками группы для детей с ОНР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР.

6.4.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ОНР занятия по коррекционной ритмике.

6.4.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированным учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ОНР во время образовательной деятельности, в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников группы для детей с ОНР.

6.4.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное развитие» воспитанниками группы для детей с ОНР.

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками детского сада, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР).

6.5. Инструктор по физической культуре:

6.5.1. Планирует содержание работы по освоению воспитанниками группы для детей с ОНР образовательной области «Физическое развитие».

6.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ОНР занятия по физической культуре.

6.5.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ОНР.

6.5.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ОНР содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.5.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками детского сада, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР).

6.5.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ОНР образовательной области «Физическое развитие».

6.6. Старший воспитатель:

6.6.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР).

6.6.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников детского сада в вопросах развития и воспитания детей с ОНР.

6.6.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников детского сада и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ ( по необходимости).

6.6.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ОНР содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР), результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.6.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки в группах для детей с ОНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы для детей с ОНР.

6.7. Заведующий:

6.7.1. Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

- на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ОНР;
- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ОНР, их социальную адаптацию.

6.7.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ОНР:

6.7.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ОНР.

6.8. Помощник воспитателя:

6.8.1. Участвует в организации различных видов детской деятельности воспитанников группы для детей с ОНР, занятий, организуемых воспитателем, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей;

6.8.2. Участвует в создании условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ОНР.

6.9. Родители (законные представители) воспитанников группы для детей с ОНР:

6.9.1. Взаимодействуют с педагогическими работниками по вопросам преодоления у ребенка нарушений речевого развития.

6.9.2. Осуществляют контроль за правильным произношением, скорректированным учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ОНР во всех видах детской деятельности.

## **7. Документация группы для детей с ОНР**

7.1. Рабочая программа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя;

7.2. График работы учителя-логопеда, педагога-психолога;

7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых, фронтальных занятий с воспитанниками группы для детей с ОНР.

7.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ОНР.

7.5. Речевая карта на каждого воспитанника группы для детей с ОНР.

7.6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ОНР.

7.7. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками группы ОНР.

7.8. Материалы мониторинга усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР).

7.9. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками детского сада.

7.10. Отчет о результативности коррекционной работы.

В Данное Положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

Срок действия Положения: до замены новым.

Положение разработали:

Заведующий С.А. Зверева; старший воспитатель Т.П. Терехова



